



西松七景特色課程發展

課程教學活動設計



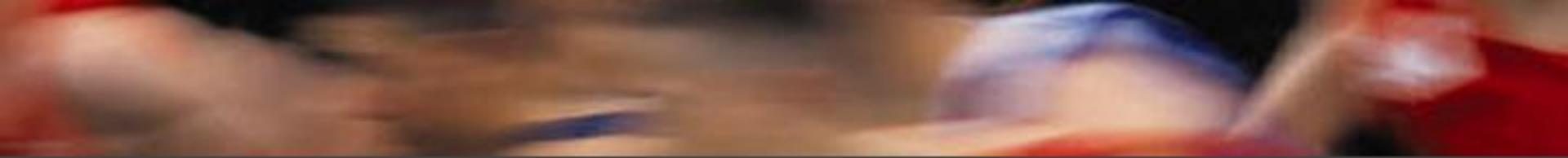
作文——美麗的校園

六年級教學團隊自編



設計理念

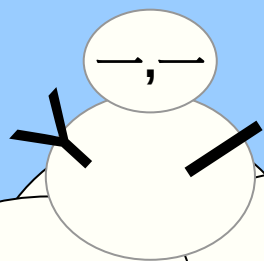




寫景，不僅是客觀事物的再現，更是作者主觀感情的外觀。寫景時不要單純寫景，而是要借助景物，抒發一定的思想感情。六年級學生即將畢業離開校園，借助景物的描寫抒發對於校園的情感與懷念，可以是一篇記敘文，也可以是一篇感人的抒情文。

教學時間

160分鐘(4節)



分段能力指標

F-1-6能概略知道寫作的步驟(從收集材料，到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容。

分段能力指標

F-2-2能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。

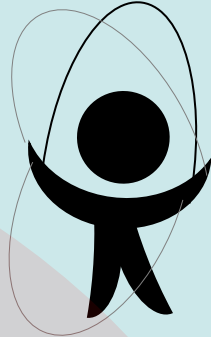
F-2-5能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

The background features a soft-focus illustration of a city skyline with several skyscrapers. Two butterflies are depicted in flight: one in the upper left and another in the upper right. The overall color palette is warm, with shades of yellow, orange, and light brown.

分段能力指標

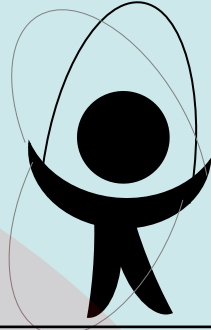
F-3-3-4能寫出事理通順、
舉證充實的議論文和
抒發情意的抒情文。

時間分配



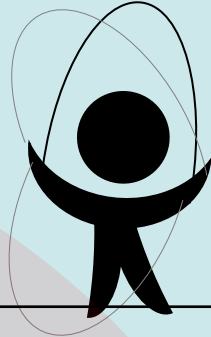
節	教學重點
1	學會觀察，寫出有特色的景物
2	借助想像和聯想，寫出景物的內在特徵與情感的連結
3	個人創作
4	分享與修改

【活動一】

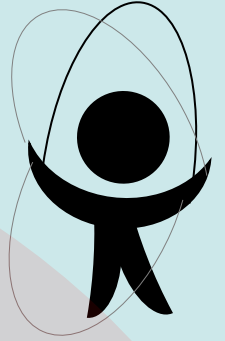


教學流程	教學指導要點
1. 觀察	透過校園照片，說出個人觀察心得
2. 比較	小組討論後，找到最喜歡的一景，並說出景觀特色
3. 描寫	利用四字語詞，簡要形容校園景色

【活動二】



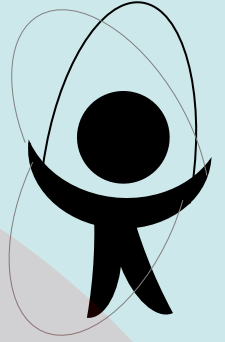
教學流程	教學指導要點
4. 聯想	借助想像和聯想，寫出景物的內在特徵
5. 情感連結	分組說明景物內在特徵與個人情感的連結
6. 牛刀小試	架構寫作大綱



【活動三】

7. 創作

依據寫作大綱，完成創作



【活動四】

8. 分享 與建議

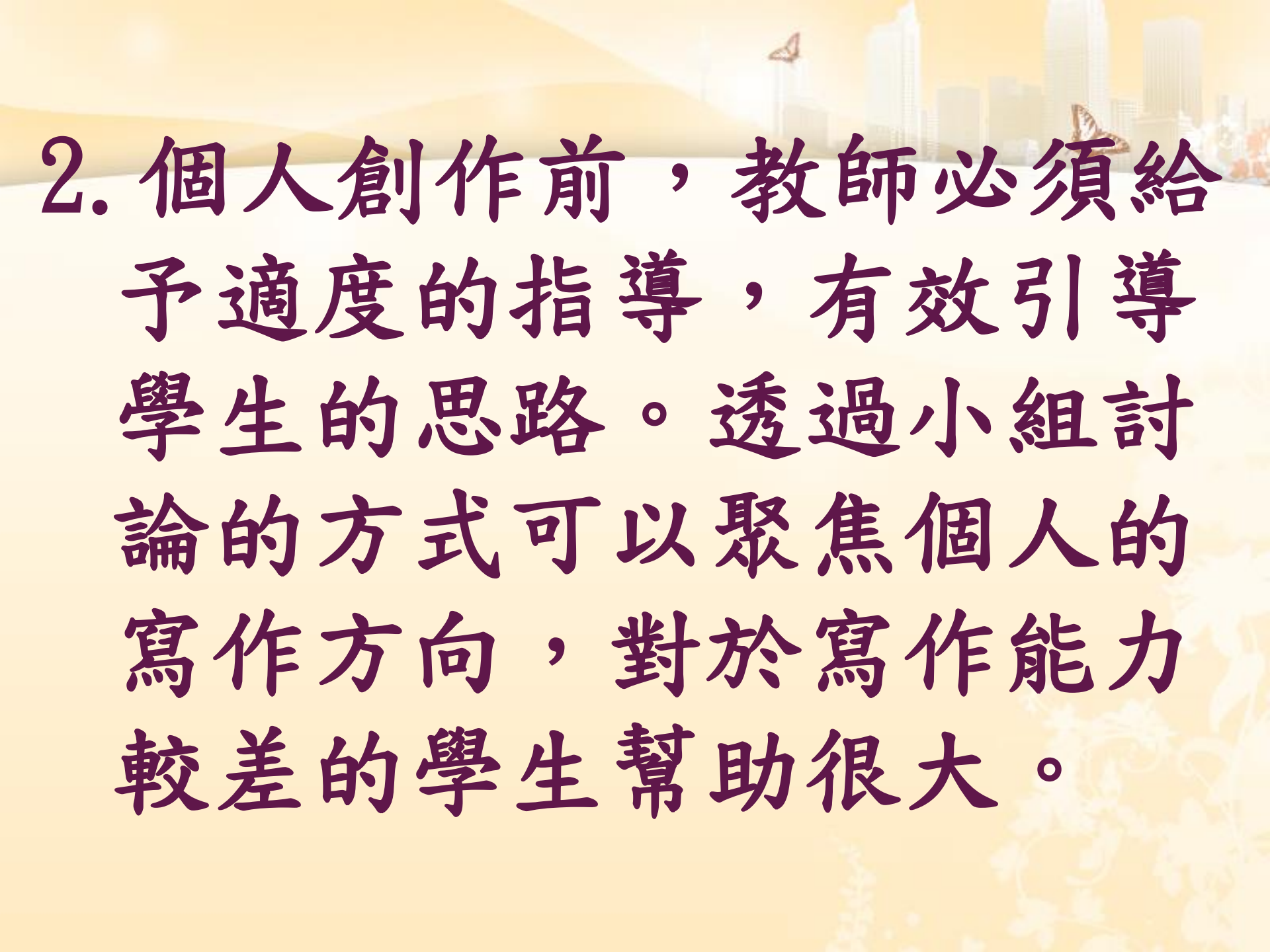
1. 同儕互換作文內容，並提出修改建議。
2. 修改後由本人斟酌是否接受修改建議後完成本單元作文。

教學實施注意事項

寫景記敘文是透過對景物的描寫和個人的感情抒發而表達出來的文章。這種感情必須發自內心，而不是無病呻吟。各種景色都有其特有的、鮮明的特點，能描繪出它們的獨特之處，才能給人一種身臨其境之感，使人得到美的陶冶和享受。

教學省思

1、課前可提醒學生閱讀
相關題目的文章，找出
該篇文章的特點與佳句，
允許學生援引他人文章
的寫作方式。但要注意：
【不可流於仿抄】。

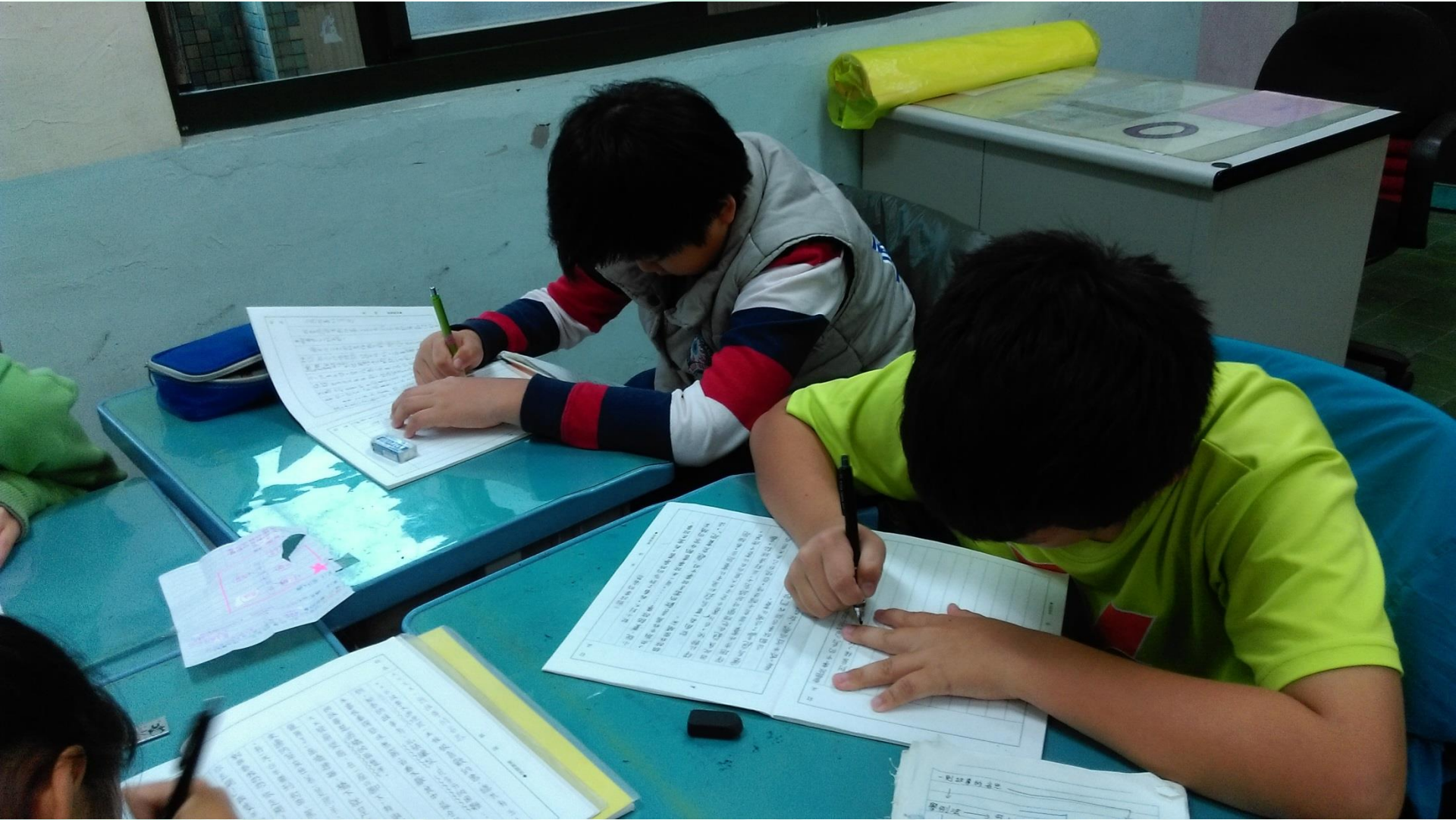
The background features a soft-focus illustration of a city skyline with several skyscrapers. A small butterfly is perched on one of the buildings. In the bottom right corner, there is a stylized illustration of a flower with yellow and orange petals.

2. 個人創作前，教師必須給予適度的指導，有效引導學生的思路。透過小組討論的方式可以聚焦個人的寫作方向，對於寫作能力較差的學生幫助很大。

3. 修改作文是個非常不錯的方法，在交換作文時，老師須運用一些技巧——讓作文程度好的同學與程度較差的同學互換，程度好的可以提供一些寫作技巧與建議，程度較差的可以有機會觀摩程度較好的同學的文章。切忌：將兩個程度都不好的作文互相交換。







teamwork

，去的時候已經一點多了，下車了，我第一刻做的事情是摸雪，再來就是幫爸爸堆雪人。回到家了，到家之後就二點了，這次出去玩讓我印象最深刻。

這一次錯字有點多，字很棒，內容有趣，但是結尾可以加一些去玩的感覺就會更完整！

劉愷玲

是自從民國以來第二大的地震，而且剛好撞上海震，不但沒有團員，還送了自己的性命，^連讓家人傷心，真是可憐！^{悲！}

地球暖化時分可怕，但這地球暖化是誰造成的？是我們亂丟垃圾、沒做好水土保持，所以我們應該好好反省，用心改過，把這些惡形為忘記並想該如何改變這些不便，這樣我們才可以和地球共存且一起活下去。

有些短，但題材不錯，第一段可再長一些。第四段寫出了地震的嚴重性，可再加入一些提示：神給人的教訓……李怡婷

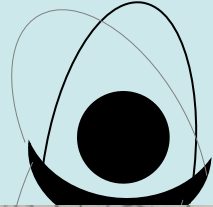
又這則故事想告訴我的大道理是：愛說謊的男孩，因為自己一時的玩笑，不但損失了羊群，也失去別人對他的信任。（真是損人不利己）有一次我在家門口時忘記帶要錢，所以我只好按電鈴，當家裡的人問我是誰時，我就說不是我自己的名字，（雖然）所以家裡的人明明就知道是我，可是卻又故意不開門，讓我在門口等了快五分鐘才開門，所以這件事告訴我說謊是不對的。（不過，）是有時後說謊卻能幫助你，就是你被綁架時或你的東西被你的弟弟、妹妹搶走了，可是卻也有可能對你不好，例如：詐騙集團詐騙時，所以騙人有好有壞，（但）是最好不西女在說謊了。否則倒楣的就會是我自己！

不要說謊主題，你說謊不好，又說謊可以幫助你，那要相信一個課，都不要長信。
錯，不要重複太多次，成語、俗語也要多用一些，才能讓文章更生動。好，我知道

我出去玩。

在第5段時，可以再為說明是什麼樣的困難，內容可以再多一點，字可以再整齊一點，不要在作文簿上亂畫。

張金鵠



還要把神明抱回車上。接
北玄宮。到了晚上，~~我們~~
住一晚。到了隔天，我們就先
就去台南麻豆太子宮和南招
行程~~用~~完後我們就回家了。
我^做覺得這個寒假非
還有機會能在去次。

王元詳

用太多我們了，不過有達

第 課

家長簽名◆

要一直用「也」！

劉安元

出去玩那麼好玩，但學到了一些
時要準備急救包，逃生路線並
年的寒假。用詞用得很好，但不

寒假生活記趣

這一次的寒假~~是~~非常特別，因為市長寬
定^{今年的}這寒假沒有寒假作業！這讓我們小孩

不皮眼竟外加高週的要死
知要大哭悲歌還是要聲嘶力竭的大聲歡呼！

新年通常都是家人團聚的時候，但

七天公耶今年相心讓我們不快樂，因為

前天晚上二時三十分，台灣南部發生了六點七級大地震。

運成很多人死的事情，但，好笑的是，當時我正在

我的朋友玩手機，玩著玩著我因為死掉而叫了

一聲耳 No ！
這真是「噴驚」就在
「地震」才了

我們馬上開門並找柱子躲，結束行，手月

佩服——真是佩服我啼笑皆非，哭笑不得，
哭哭啼啼，又哭又笑的。

出現了，但，這又代表了氣候的變遷，

至今仍讓我回味無窮

第 課

家長簽名 ◆

至今仍讓我回味無窮
家長簽名 ◆